Қостанай облысының әкімшілік білім беру басқармасы

"Қостанай ауданы білім бөлімінің Озерный негізгі орта мектебі"

 коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение

"Озерная основная средняя школа отдела образования Костанайского района"

Управление образования акимата Костанайской области

**МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУЫ**

**САМООЦЕНКА ШКОЛЫ**

 2024-2025 учебный год

**КГУ «Озерная основная средняя школа» отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области**

**САМООЦЕНКА
за 2024-2025 учебный год**

 **Общая характеристика организации образования**

**Наименование организации образования:**

Коммунальное государственное учреждение «Озерная основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

.**Юридический адрес:** 111111, Республика Казахстан, село Московское, Костанайский район, ул Первомайская 1

 **БИН/ИИН:** 01040002951

Контактные данные юридического лица

Тел.: +7-7145596424 приемная, +77145596424

Факс: +7-7145596424

E-mail: ozernaya-os-sh@mail.kz.

ozernaya-os-sh@yandex.kz.

ozernaya-oh-sh@edu.kz

Instagram: ozerny\_ mektebi\_ official

Сайт школы : https://ozernyi-mektep.edu.kz/

**Директор школы** Нурсеитова Жумабике Сеилгазымовна

1. **По дошкольному воспитанию и обучению**

Режим функционирования мини -центра с 8:00 до 17:00 при пятидневной рабочей неделе с полным

днем прибывания.

Проектная мощность - 25 мест; на текущий период численность детей составляет – 25.

В мини-центре функционирует 1 группа:

* разновозрастная группа с русским языком воспитания и обучения дети от 3-х до 5-х лет

В 2025 году будет выпущено14 детей.

А также планируется добор 14 детей в возрасте 3-х и 4-х лет.

1. **Анализ кадрового потенциала ДО**

Педагогический коллектив дошкольной организации состоит из 6 человек. Из них: методисст-1,

музыкальный руководитель – 1, психолог - 1, учитель казахского языка - 1, воспитатели -2.

Комплектование кадров идет согласно штатному расписанию.

***Характеристика кадрового состава по стажу работы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До года | 1 год | До 3 лет | От 3 до 8 лет | От 8 до 16 лет | От 16 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |

 ***Уровень образования педагогических работников***

|  |  |
| --- | --- |
| **Высшее педагогическое образование** | **Средне профессиональное педагогическое образование** |
| 3(50%) | 3(50%) |

***Качественный показатель педагогического состава***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Руководитель первой категории** | **Педагог-модератор** | **Педагог-эксперт**  | **Педагог-исследователь** | **Педагог-мастер** | **Педагог**  | **Без категории** |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 |
|  | 1.Гребенюк Б.Т. | 1.Майер И.Н. |  |  |  |  |

 Согласно перспективного плана прохождения аттестации в 2024-2025 году заявление на

 присвоение (подтверждение) квалификационной категории подала 1 педагог: Артюшина Лия

 Леонидовна, воспитатель, присвоение квалификационной категории

 педагог- модератор (плановая); Аттестацию не прошла не добрала нужного балла ОЗП

 В 2026 году планируют подать заявление на присвоение (подтверждение)

 квалификационных категорий 2 педагога.

Вакансии на 2025-2026 год: воспитатель – 2 ставки.

**3.Дополнительное образование**

Вариативного компонента нет.

***Воспитанники дошкольной организации принимали участие в конкурсах согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Наименование конкурса/мероприятия | Район | Область | Республика |
| 1 | Воспитанники группы «Карлыгаш»Салиева Фариза | Ғарышты бойсұндырушылар | Сертификат участия |  |  |
| 2 | Воспитанники группы «Карлыгаш»Аршаница Ева | Ғарышты бойсұндырушылар | Сертификат участия |  |  |

***Педагоги дошкольной организациив конкурсах согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Наименование конкурса/мероприятия | Район | Область |  Республика |
| 1 | Гребенюк Б.Т | Воспитатель  | «Ханталапай | Участие |  |  |
| 2 | Артюшина Л.Л | Воспитатель  | «Ханталапай» | Участие |  |  |

**6. Анализ психологической работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями**

Воспитанников с ООП в мини –центре «Қарлығаш» на 2024-2025 учебный год нет.

**Начальное и основное среднее образование**

**Контингент обучающихся**

**1.Движение учащихся в 2024-2025 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ступень школы** | **на начало года** | **Движение за год**  | **На конец года** |
| выбыли | прибыли |
| 1-4 классы | 67 | 1 | 3 | 69 |
| 5-9 классы | 74 | 4 | 0 | 70 |
| Итого: |  141 | 5 | 3 | 139 |

1.Количество переведенных с 1-4 класс-69 уч-ся

 2.По итогам промежуточной аттестации 5-8 классов были переведены в следующий класс-56 уч-ся.

 3.Количество выпускников:9 классы -всего 14 уч-ся (9 «А» класс с гос.языком обучения-8 учащихся, 9 «Б» класс с русским языком обучения-6 учащихся)

 4.Аттестат с отличием-нет.

 5.Освобожденных от экзаменов-нет.

**2.Анализ кадрового потенциала**

**1.Качественный состав педагогических кадров**

|  |
| --- |
| Всего -34 педагога предметника +3 (педагоги : психолог,логопед,социальный педагог) |
| Высшой категории | Первой категории | Второй категории | Педагоги-исследователи | Педагоги-эксперты | Педагоги-модераторы | Педагоги(без категории) |
|  |  |  | 1.Бейбітқызы Г.2.Бовтало О.А.3.Исмурзина Ш.А.4.Кубеева Ж.Б | 1.Бондарь П.В.2.Досбергенова Б.Б.3.Есмаганбетов А.С.4. Жусупбеков Б. К.5.Нурсеитова Ж.С.6.Султангалиева Ж.К.7.Шкатула С.А. | 1.Абильдина А.К.2.Алиманова А.Т.3.Болатхан Нуржан4. Есмаганбетова Г.А.5. Желкишенов А.С.6.Кенжебаева Н.Б.7.Майер И.Н.8.Ославский В.Д.9.Сугакова О.Б.10.Толагай Еркебек11.Шынуар Зандан12.Жумагужин Д.Н.13.Шулгубаева А.Т.14.Логинова Н.А.15.Исанбай Дина16.Ислам А.17.Мейрамбек Е. | 1.Ахметов А.М.2.Буранбаева А.А.3.Елагина О.В.4. Ермекова Д.К.5.Абдилдина Г.К.6.Жумагужина А.Б.7.Есенгулова Г.К.-психолог8.Куанышбек А.Ж.-логопед9.Исмагулова М.А.-соцпедагог |
| **0** | **0** | **0** | **4** | **7** | **17** | **9** |
| **0** | **0** | **0** | **10,8%** | **18,9%** | **45,9%** | **24,3%** |

**2024-2025 учебный год**

|  |
| --- |
| **Количественный состав педагогов в 2024-2025 учебном году** |
| Всего педагогов | 37 |
| Директор школы | 1 |
| Заместитель директора школы по УР | 1 |
| Заместитель директора школы по ВР | 2 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог психолог | 1 |
| Воспитатель КПП | 2 |
| Воспитатель мини-центра | 1 |
| Логопед | 1 |
| Совместители  | 4 |
| **Качественный состав педагогов в 2023-2024 учебном году** |
| Высшее образование | 32 |
| Средне специальное  | 5 |
| Обучаются в ВУЗе | 2 |
| Магистры | 3 |
| Педагог-мастер | 0 |
| Педагог – исследователь  | 4 |
| Педагог - эксперт | 7 |
| Педагог - модератор | 17 |
| Педагог, без категории | 11 |

 Анализ качественного состава педагогических кадров на 2024-2025 учебный год

Общая характеристика:

В 2024-2025 учебном году в школе работает 37 педагогов, включая административный и вспомогательный персонал (психолог, логопед, социальный педагог). Анализ кадрового потенциала проведен на основе данных об образовании, квалификационной категории и занимаемой должности.

1. Образование:

Преобладающее большинство педагогов (32 человека) имеют высшее образование, что составляет 86,5% от общего числа.

5 педагогов (13,5%) имеют среднее специальное образование.

2 педагога продолжают обучение в ВУЗе, что свидетельствует о стремлении к повышению квалификации.

3 педагога имеют степень магистра, что говорит о наличии специалистов с углубленными знаниями в своей области.

2. Квалификационные категории:

Педагог-мастер: 0

 Высшая категория: 0 педагога

 Первая категория: 0 педагогов

 Вторая категория: 0

 Педагог-мастер: 0 человек

 Педагог-исследователь: 4 человека (10,8%)

 Педагог-эксперт: 7 человек (18,9%)

 Педагог-модератор: 17 человек (45,9%)

Без категории: 9 педагогов (24,3%)

**По педагогическому стажу**

 На начало 2023-2024 учебного года:

* 8 учителей имеют педагогический стаж от 0 до 4 лет,
* 9 учителей имеют стаж работы от 5 до 10 лет,
* 13 учителей имеют стаж работы от 11 до 20 лет,
* 1 учитель имеют стаж работы от 21 до 30 лет,
* 6 учителей имеют педагогический стаж свыше 30 лет, что свидетельствует об опытности учителей.

 **Выводы:**

Качественный состав педагогических кадров характеризуется высоким уровнем образования и квалификации. Большая часть педагогов имеет высшее образование и квалификационную категорию.

Доля педагогов без категории составляет 24,3%, что требует внимания к вопросам повышения квалификации и аттестации данных сотрудников.

 Наличие педагогов-исследователей, экспертов и модераторов свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива и его готовности к инновационной деятельности.

Преобладание педагогов модераторов указывает на необходимость стимулирования повышения квалификации для достижения более высоких категорий .

 **Рекомендации:**

Разработать и реализовать программу повышения квалификации педагогов, направленную на увеличение числа педагогов с педагогов эксперта и исследователь категориями.

 Создать условия для профессионального роста педагогов, в том числе через участие в конференциях, семинарах, мастер-классах и других мероприятиях.

 Обеспечить поддержку педагогам, желающим пройти аттестацию на более высокую квалификационную категорию.

 Привлекать педагогов-исследователей и экспертов к разработке и реализации инновационных проектов и программ.

 Продолжить работу по привлечению молодых специалистов и созданию условий для их профессионального становления.

 В целом, кадровый потенциал школы позволяет решать поставленные образовательные задачи и обеспечивать качественное образование для учащихся.

 **2.Итоги аттестации педагогов:**

1 педагог Кенжебаева Н.Б.подавала на педагога-эксперта результаты неизвестны ждем присвоения

категории ***«педагога – эксперта»***

2 педагогам было присвоена категория ***«педагог - модератор»*** Ислам Ардабек. Мейрамбек Еламан.

**Вывод:** наблюдается повышения количества учителей квалификационной категории педагог- эксперт и педагог – модератор в сравнении с прошлым учебным годом. Имеется потенциал на следующий учебный год.

3**.Вариативный компонент**

**Вариативный компонент в начальных классах 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название вариативного курса | 1-4 классы |
| 1 «А» | 2 «А» | 3 «А»  | 4 «А»  | 2 «Б» | Количество часов в год |
| «Тіл дамыту» | 1 |  |  |  |  | 33 часа |
| «Ғажайып математика»  |  | 1 |  |  |  | 34 часа |
| «Шахмат әлемі» |  | 1 |  |  |  | 34 часа |
| «Шахмат және математика» |  |  | 1 |  |  | 34 часа |
| «Жыл мезгілі» |  |  |  | 1 |  | 34 часа |
| «Математический калейдоскоп» |  |  |  |  | 1 | 34 часа |

* **вариативный компонент** обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности и направлена на развитие и формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к новой жизни, на углубление базового ядра содержания образования. Часы вариативного компонента используются для проведения курсов по выбору занятий, Вариативные занятия позволили расширить образовательное пространство, предоставив учащимся возможность углубленного изучения интересующих их предметов. Программа «Тіл дамыту» в 1«А» классе способствовала развитию языковых навыков, обогащению словарного запаса и формированию интереса к родному языку.
* «Ғажайып математика» во 2«А» классе позволила детям в игровой форме познакомиться с увлекательным миром математики, развить логическое мышление и умение решать нестандартные задачи.
* Программа «Шахмат әлемі» в 2«А» классе не только познакомила учеников с основами шахматной игры, но и способствовала развитию стратегического мышления, умения анализировать ситуацию и принимать взвешенные решения. «Шахмат және математика» в 3 «А» классе объединила два важных предмета, показав их взаимосвязь и взаимодополняемость, развивая логическое и аналитическое мышление, а также умение применять математические знания в практических ситуациях.
* Программа «Жыл мезгілі» в 4 «А» классе позволила детям углубить свои знания о природе и окружающем мире, развить наблюдательность и умение видеть красоту в каждом времени года. «Математический калейдоскоп» во 2«Б» классе представил математику как увлекательную науку, полную интересных фактов и закономерностей, способствуя развитию логического мышления и умения решать сложные задачи.
* Таким образом, вариативные занятия стали важной составляющей образовательного процесса, позволив учащимся расширить свои знания, развить интерес к различным предметам и сформировать необходимые навыки для успешной учебы в будущем.

**Вариативный компонент 5-9 классы**

 С 5-9 классы в гос. классах вариативный компонент осуществлялся по предмету «Жаһандық құзіреттілік» и в русских 5-9 классах по предмету «»Глобальные компетенции по программе рекомендованных академией имени И.Алтынсарина в 5-8 классах в неделю по 0,5 часов в неделю в год по 17 часов.в 9 классе 1 час в неделю в году 34 часа.

**Динамика качества знаний в разрезе школы**

**Сравнительный анализ**

**результатов качества знаний** КГУ "Озерная основная средняя школа отдела образования Костанайского района" Управление образования акимата Костанайской области

 **2024-2025 уч.г****. и итогов 2024-2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование школы | Кач-во знаний по итогам**2023-2024**уч.г. | Кач-во знаний по итогам**2024-2025** уч.г. | Динамика (*сопостав**ление 2023-2024/2024-2025 уч.г*) |
| 6 | КГУ «Озерная основная средняя школа» Костанайский р-н | **54,2%** | **65,8%** | **+11,6** |

**Качество образования**

**Сравнительная динамика качества знаний 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество уч-ся** | **отличники** | **%** | **хорошисты** | **%** | **%****качество знаний** | **%****успеваемость** |
| **1 четверть 2024-2025 учебный год** | **126** | **15** | **11,9** | **58** | **46,03** | **57,9** | **100** |
| **2 четверть 2024-2025 учебный год** | **124** | **18** | **14,5** | **55** | **44,4** | **58,9** | **100** |
| **3 четверть 2024-2025 учебный год** | **123** | **20** | **16,3** | **60** | **48,8** | **65** | **100** |
| **4 четверть 2024-2025 учебный год** | **123** | **21** | **19,6** | **61** | **57** | **66,6** | **100** |
| **за 2024-2025 учебный год** | **123** | **20** | **18,7** | **61** | **57** | **65,8** | **100** |
| **2023-2024 учебный год** | **131** | **16** | **13,5** | **48** | **40,6** | **54,2** | **100** |
| **динамика**  | **-8** | **+4** | **+5,2** | **+13** | **+16,4** | **+11,6** | **100** |

**Качество образовательного процесса на конец года повысилось на +11,6%.**

 **Анализ качества знаний в классах показал, что по классам качество по четвертям в основном стабильное и в течение года сильно не менялось. Следует отметить классы, в которых наблюдалась положительная динамика качества знаний – 2б, 5а, 8б. В 5 а классе в первой четверти длился адаптационный период, поэтому ученики показали среднее качество знаний, а к концу года повысили его на 23%. Работа по выявлению одаренных детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся, психологической диагностики в образовательных учреждениях формируются банки данных одаренных детей.**

**В начале учебного года составляется план работы с детьми высокой мотивации и одаренными. Сравнительный анализ качества знаний за 2023-2024,2024-2025 учебные годы**

 Анализ успеваемости учащихся 2-9 классов за последние два учебных года демонстрирует определенные тенденции в изменении качества знаний. В 2023-2024 учебном году, при общей численности 118 учащихся, количество отличников составляло 16 человеки 48 хорошистов. В последующем 2024-2025 учебном году численность учащихся возросла до 123 человек, при этом наблюдается значительный рост числа хорошистов до 61, а также увеличение количества отличников до 20

 Динамика изменений в численности учащихся также повлияла на общую картину. В прошлом учебном году выбыло 4 выпускника, демонстрировавших хорошие результаты, однако прибыло 8 учащихся показывающие качество.

Это прибытие новых учеников, безусловно, оказал положительное влияние на общий уровень успеваемости.Качество знаний 2023-2024 учебном году составил 54,2% , 2024-2025 учебном году качество знаний составил 65,8% этот результат показывает положительную динамику + 11,6% Учителя ,прошедшие курсы повышения квалификации по модулям старались разнообразить преподавания внедряли новые технологии преподавания . Особое внимание уделяли индивидуальной работе с уч-ся обучения .

 Регулярное проведение мониторинга успеваемости и корректировка образовательной траектории позволило обеспечить максимальный прогресс каждого ученика. Кроме того, тесно сотрудничали с родителями , вовлекая их в образовательный процесс и обеспечивая своевременную обратную связь.

На проекте целевых школ было запланировано повысить качество знаний в 4 «А» классе

с 57,1% повысили до 71,4%, 9 «А» с 50% повысили качество до 62,5% , 8 «А» с 50% повысили до 75 %.

Особое внимание было уделено учащимся тем, кто обладал средней мотивацией к обучению. Работа с данной категорией школьников принесла ощутимые результаты и стала важным фактором повышения общего уровня качества образования.

 Во 2 «А» классе ученик Аскарбек Алибек и Аскарбек Жанибек, благодаря упорству и поддержке учителя Жунуспекова Б.К., повысили свои оценки по «казахскому языку» по итогам 1 и 2 четверти стали хорошистами.

* Ученики 3 «Б» класса Жеребор Ярослав имел одну тройку по английскому в этой четверти стала хорошисткой ,ученица этого класса Климович София пополнила ряды хорошистов.
* Сабыржан Айзере имела 1 тройку по математике в третьей четверти улучшила качество знании своего класса.
* Ученик 9 «Б» класса Глухих Николай в первой четверти было 9 троек,2 четверти 4 тройки во 2 четверти имел четыре тройки ,а в третьей четверти стал хорошистом ,этот ученик с ООП по плану было запланировано работа с этим учеником ,чтобы работа с ним привела его в ряды хорошистов и снять его с учета ООП ,благодаря упорству и интереса к учебе этот ученик был снят в конце учебного года с учета ООП и пополнил ряды хорошистов ,тем самым обеспечил выполнение одного из общешкольного плана.
* У двоих уч-ся 9 «А» Мырзағазы Ұлан были тройки по алгебре и геометрии и у ученицы Бекболат Еркежан были тройки по алгебре и химии уч-ся дополнительно занимались и в 3 четверти сумели стать хорошистами.
* Работа с учащимся 7 «Б» класса Сюткин Данил имея пять троек в начале учебного года благодаря старанью ученика и педагогическая поддержка со стороны учителей этот ученик в третьей четверти работе педагогов и заинтересованность к учебе лнил ряды хорошистов и завершил год с хорошими результатами,
* Ученик «А» класса Ардаубай Нурсұлан имея в начале учебного года 6 троек к концу 3 четверти ,благодаря индивидуальному подходу к ученику и положительной мотивации ученика к учебе смогли добиться выполнения плана проекта по повышению качества знаний в 8 «А» классе.

 Таким образом, результаты обучающихся подтверждают высокую эффективность индивидуального сопровождения, системной методической работы педагогов и комплексного подхода к организации учебного процесса.

**Сравнительный анализ качества знаний по предметам**

**за 2023-2024 , 2024-2025 учебные годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2023-2024****уч. год** | **2024-2025****Уч.год** | **Динамика** |
| Иностранный язык (Английский язык) |  57,1% | 77,4 % | +20,3% |
| Биология | 65,9 % | 66,6% | +0,7 % |
| География | 65,9 % | 66,6% | +0,7 % |
| Естествознание | 60,5 % | 73 % | +8 % |
| Математика | 49,5% | 76,5 % | +27% |
| Алгебра | 43,3% | 58,3 % |  +15 % |
| Геометрия | 43,3% | 58,3% | +15 % |
| История Казахстана | 78,1% | 81,4% | +3,3 % |
| Всемирная история | 73% | 81,4 % | +8,4 % |
| Казахский язык | 58,8% | 78,3% | + 19,5% |
| Казахская литература | 79,1 % | 86,4 % | +7,3 |
| Казахский язык и литература | 63,3% | 69,6 % | +6,3 % |
| Русский язык | 55,4% |  63,6% | + 8,2% |
| Русская литература | 53,2% |  63,8% | +10,6 % |
| Русский язык и литература  | 69 % | 51,5 % | +18 % |
| Физика | 43,3% | 63,8% | +15 % |
| Химия |  53,7% | 66,6 % | +12,9 % |
| Информатика | 100% | 85,7% | - 4,3% |

 Анализ демонстрирует в целом положительную динамику качества знаний учащихся по большинству предметов в 2024-2025 учебном году по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Однако, наблюдаются и отдельные случаи снижения показателей.

Предметы с выраженной положительной динамикой (прирост более 10%):

**Математика:** Значительный рост качества знаний (+27%) свидетельствует об эффективности применяемых методик обучения и/или повышенной мотивации учащихся. Необходимо проанализировать факторы, способствовавшие такому улучшению, и внедрить успешный опыт в преподавание других предметов.

**Иностранный язык** (Английский язык): Прирост в 20,3% также говорит о положительных изменениях в методике преподавания, возможно, использовании новых технологий или программ.

**Казахский язык:** Улучшение на 19,5% может быть связано с усилением внимания к предмету, новым учебным материалам или более эффективной работе учителей.

**Алгебра и Геометрия:** Одинаковый прирост в 15% говорит о системном улучшении математической подготовки учащихся.

**Физика:** Улучшение на 15% - позитивный тренд, возможно связанный с обновлением лабораторной базы или изменением подхода к преподаванию.

**Химия:** Прирост 12,9% - положительная динамика, требующая дальнейшего закрепления.

**Русский язык и литература**: Повышение на 18%

**Предметы с умеренной положительной динамикой (прирост от 3% до 10%):**

Всемирная история: Улучшение на 8,4%

Русский язык: Улучшение на 8,2%

Естествознание: Улучшение на 8%

Казахская литература: Улучшение на 7,3%

Казахский язык и литература: Улучшение на 6,3%

Русская литература: Улучшение на 10,6%

История Казахстана: Улучшение на 3,3%

Биология и География: незначительное улучшение 0,7%

**Предметы с отрицательной динамикой (снижение показателей):**

Информатика: Снижение на 4,3% .

**Общие выводы и рекомендации:**

 В целом, наблюдается положительная тенденция в повышении качества знаний учащихся по большинству предметов.

Необходимо проанализировать факторы, повлиявшие на значительный рост показателей по математике, иностранному и казахскому языкам, и распространить успешный опыт на другие предметы.

 Особое внимание следует уделить предметам, показавшим отрицательную динамику (информатика,), провести детальный анализ причин и принять меры по улучшению ситуации.

Рекомендуется провести более глубокий анализ результатов, учитывая данные по классам, уровню подготовки учащихся и квалификации учителей.

Важно продолжить работу по повышению квалификации педагогов, внедрению новых образовательных технологий и совершенствованию материально-технической базы школы.

 Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях, направленных на обмен опытом и повышение качества преподавания.

**1.Итоги мониторинга(стартовый,промежуточный,итоговый)**

В стартовом были проанализированны знания 25 воспитанников по пяти компетенциям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности, формирование социально-эмоциональных навыков. Получены следующие показатели:

 **Показатели стартового мониторинга (25 воспитанников)**

-дети от 3-х лет (13) с высоким уровнем 9 (69,2%), со средним уровнем 3 (23%), низким – 1 (7,6%)

-дети от 4-х лет (12) с высоким уровнем 10 (83,3%), со средним уровнем 2 (16,6%), с низким уровнем 0 (0%)

 **Показатели промежуточного мониторинга (25 воспитанников):**

 -дети от 3-х лет (13) с высоким уровнем 10 (76,9%), со средним уровнем 2 (15,3%), низким – 0 (0%)

 -дети от 4-х лет (12) с высоким уровнем 10 (83,3%), со средним уровнем 2 (16,6%), с низким

 уровнем 0 (0%)

 **Показатели итогового мониторинга (25 воспитанников):**

-дети от 3-х лет (13) с высоким уровнем 12 (92,3%), со средним уровнем 1 (7,3%), низким – 0 (0%)

 -дети от 4-х лет (12) с высоким уровнем 12 (100 %), со средним уровнем 0 (0%), с низким уровнем 0 (0%)

 Низкие показатели усвоения Типовой учебной программы ДВиО обусловлены тем, что в

 группах

 имеются дети с нарушением речи. Родителям рекомендовано прохождение ПМПК.

**2.Достижения воспитанников и педагогов**

 Одной из главных задач администрации мини-центра является создание благоприятного

 морально

 - психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества.

 Только творчески работающий коллектив педагогов способен обеспечить высокий уровень

 воспитательно

 - образовательной работы с детьми, формирование творческой личности. Траектория

 успешности

 педагогического коллектива представлена эффективностью участия в конкурсах различного

 уровня.

**Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514.**

**Достижения воспитаников ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Наименование конкурса/мероприятия | Район | Область | Республика |
| 1 | Воспитанники группы «Карлыгаш»Салиева Фариза | Ғарышты бойсұндырушылар | Сертификат участия |  |  |
| 2 | Воспитанники группы «Карлыгаш»Аршаница Ева | Ғарышты бойсұндырушылар | Сертификат участия |  |  |

***3.Педагоги дошкольной организациив конкурсах согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Наименование конкурса/мероприятия | Район | Область |  Республика |
| 1 | Гребенюк Б.Т | Воспитатель  | «Ханталапай | Участие |  |  |
| 2 | Артюшина Л.Л | Воспитатель  | «Ханталапай» | Участие |  |  |

**4.Достижения учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Название место | Уровень | место |
| 1 | Есмагамбетова Гулмира Абильтаевна | Конкурс «Лучший сайт школы» | районный | 3 место |
| 2 | Шулгубаева Асель Талгатовна | «Креативный учитель начальных классов | районный | 3 место |
| 3 | Буранбаева Айша Азаматовна | «Алтын тұғыр» | районный | 3 место |

Ссылка на достижения учителей

<https://drive.google.com/file/d/1bid-XlLmKeJrE7bszd2eX-jLLUwZGlXN/view?usp=sharing>

**5.Анализ работы с одаренными детьми и их достижения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс  | ФИ уч-ся | Название конкурса | Уровень | место | Ответственные |
| 1 | 4 «Б» | Жумагужина Айгерим | «Алтын Сақа» | районный | 2 место  | Буранбаева Айша Азаматовна  |
| 2 | 3 «А» | Насиров Ерназар | «Алтын Сақа» | районный | 2 место | СултангалиеваЖулдызай Куанышовна |
| 3 | 3 «А» | Шапрашова Сезім | «Алтын Сақа» | районный | 3 место | СултангалиеваЖулдызай Куанышовна |
| 4 | 5 «А» | Кербез Хыран Саясат | Ғылыми жоба «Зерде»Қазақ әдебиеті | районный | 3 место | Нурсеитова Жумабике |
| 5 | 3 «А» | Усенова Асылгуль | Ғылыми жоба «Зерде»Ағылшын тілі | районный | 3 место | Алиманова Асылтас Танатхановна  |
| 6 | 5 «А» | Асылбай Асылы | «Алтын сақа» | районный | 1 место | Толағай Еркебек |
| 7 | 5 «Б» | Аулабаева Радмира | «Алтын сақа» | районный | 1 место | Логинова Наталья Анатольевна |
| 8 | 3 «Б» | Буряк Артем | «Алтын сақа» | районный | 2 место | Шкатула С.А. |
| 9 | 9 «А» | Бекболат Еркежан | Ауыл мектептерінің 9-11 сынып оқушыларына аналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың II аудандық кезеңінде «Физика» | районный | 3 место | Есмаганбетова Г.А. |
| 10 | 9 «А» | Нух Алтынай | Ауыл мектептерінің 9-11 сынып оқушыларына аналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың II аудандық кезеңінде «Қазақ тілі және әдебиеті» | районный | 2 место | Бейбитқызы Гулдари |
| 11 | 9 «А» | Асқарбек Інжу | Ауыл мектептерінің 9-11 сынып оқушыларына аналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың II аудандық кезеңінде «Биология» |  |  |  |
| 12 | 5 «А» | Салыков Диас | Республиканская олимпиада по русскому языку | районный | 2 место | Бейбитқызы Гулдари |
| 13 | 9 «А» | Салыкова Назым | Махамбет оқуыНоминация «Тартынбай 16сөйлер» | районный | 3 место | Бейбитқызы Гулдари |
| 14 | 9 «А» | Солдатқызы Аружан номинация Ғылыми жоба  | Мағжан оқуы | районный | 3 место | Бейбитқызы Гулдари |
| 15 | 8 «А» | Салыкова Назым | «Қазақстан татулық пен бірлік мекені» авторлық өлеңдер конкурсы | районный | 3 место | Бейбитқызы Гулдари |
| 16 | 8 «А» | Салыкова Назым | Мағжан оқуы номинация «Ақын да бір бала ғой айға ұмтылған »  | районный | 3 место | Бейбитқызы Гулдари |
| 17 | 8 «А» | Салыкова Назым | Маханбет оқулары «Тартынбай сөйле асылым....» конкурс выразительного чтения. | районный | 3 место | Бейбитқызы Гулдари |
| 18 | 4 «Б» | Жумагужина Айгерим | Олимпиада «Бастау» | районный | 1 место | Боранбаева А.А |
| 19 | 2 «Б» | Кондрашкин Максим | Олимпиада «Бастау» | районный | 3 место | Майер И.Н. |
| 20 | 4 «Б» | Жумагужина Айгерим | Олимпиада «Бастау» | областной | 2 место | Боранбаева А.А. |
| 21 | 7 «А» | Нух Алихан | Республикалық «Зерде» ғылыми жоба «Туризм және спорт» | районный | 2 место | Есмаганбетов А.С. |

 Учащиеся принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах районного и областного уровней, демонстрируя свои таланты и знания в разных областях.

**Основные направления работы:**

Интеллектуальное развитие: Участие в олимпиадах по различным предметам ("Бастау"для учащихся начальных классов по математике, республиканская олимпиада по русскому языку, олимпиада для учеников сельских школ) и научных проектах ("Зерде"). Творческое развитие: Участие в конкурсах чтецов ("Махамбет оқуы", "Мағжан оқуы"), конкурсе авторских стихов ("Қазақстан татулық пен бірлік мекені"). Развитие интереса к культуре и языкам: Участие в конкурсе "Алтын сақа", олимпиаде по математике.

 **Достижения учащихся:**

Районный уровень: Наибольшее количество призовых мест завоевано на районном уровне. Учащиеся занимают как первые, так и вторые и третьи места в различных конкурсах и олимпиадах. Областной уровень: Жумагужина Айгерим (4 "Б") заняла 2 место в областной олимпиаде "Бастау", что является значительным достижением.

 **Положительные моменты:**

Разнообразие конкурсов и олимпиад: Учащиеся имеют возможность проявить себя в различных областях знаний и творчества. Участие учеников разных классов: В конкурсах принимают участие ученики со 2 по 9 классы, что говорит о системной работе с одаренными детьми на разных этапах обучения. Активное участие учителей: За каждым учеником закреплен ответственный педагог, который оказывает необходимую поддержку и сопровождение. Наличие победителей и призеров: Результаты участия в конкурсах и олимпиадах свидетельствуют об эффективности работы с одаренными детьми.

 **Рекомендации:**

Анализ участия в конкурсах: Необходимо проанализировать результаты участия в конкурсах и олимпиадах за несколько лет, чтобы выявить сильные и слабые стороны работы с одаренными детьми. Развитие потенциала: Для наиболее способных детей необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие их интересы и склонности. Подготовка к конкурсам: Необходимо улучшить систему подготовки к олимпиадам и конкурсам, уделить больше внимания работе с одаренными детьми. Расширение горизонтов: Необходимо расширить географию участия в конкурсах и олимпиадах, выходить на областной, республиканский и международный уровни. Мотивация учителей: Необходимо стимулировать учителей, работающих с одаренными детьми, посредством материального и морального поощрения. Обмен опытом: Необходимо организовать обмен опытом между учителями, работающими с одаренными детьми, для повышения их квалификации.

В целом, работа с одаренными детьми в школе ведется на достаточно хорошем уровне. Необходимо продолжать развивать это направление, внедрять новые формы и методы работы, чтобы обеспечить максимальную реализацию потенциала каждого одаренного ребенка.

 Для дальнейшего совершенствования работы с одаренными детьми необходимо внедрять элементы проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс. Это позволит учащимся не только углублять свои знания, но и развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к решению задач. Важно создавать условия для реализации исследовательских проектов, предоставлять доступ к необходимым

**Достижения одаренных учащихся** -<https://drive.google.com/file/d/10IXP4eEpyPKjosTKcIW2F2pBmePYkuG7/view?usp=sharing> ---

**6.** **Реализация Плана ВШК**

Анализ проведения внутришкольного контроля в 2024/2025 учебном году

 Цель: Оценка эффективности реализации нормативных документов и образовательных программ, а также уровня знаний и навыков учащихся.

 Главной задачей учебной работы школы в 2024 -2025 учебном году было продолжить формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:Выявление проблем образовательного процесса через мониторинговые исследования на всех уровнях учебной и методической работы, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.

Совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования.

Методы ВШК:

Изучение нормативной базы: Анализ инструктивно-методических материалов, приказов МОН РК, управления и отдела образования, касающихся начала 2024/2025 учебного года.

Диагностические и административные контрольные работы: Оценка уровня знаний учащихся на различных этапах обучения.

Мониторинг посещаемости: Регулярная проверка посещаемости занятий, особый акцент на учащихся из группы риска (отстающие, состоящие на учете в ОДН).

Индивидуальная работа с отстающими: Составление индивидуальных планов работы для учащихся с неудовлетворительными оценками за четверть, фиксируемых в специальной тетради.

Мониторинг успеваемости: Анализ успеваемости учащихся по итогам четвертей, полугодий и года.

Анализ форм контроля: Оценка эффективности форм контроля, используемых в рамках промежуточной аттестации.

Мониторинговые исследования: Оценка результативности выполнения программных задач в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Результаты ВШК:

Проведено изучение нормативных документов, регулирующих образовательный процесс 2024/2025 учебном году.

Осуществлялся регулярный мониторинг посещаемости учащихся, особое внимание уделялось группам риска.

Для учащихся с неудовлетворительной успеваемостью разработаны и реализованы индивидуальные планы работы.

Проводились диагностические и административные контрольные работы для оценки уровня знаний учащихся.

Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ГОСО РК, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования

 За 2024 – 2025 учебный год посетили:

Директор школы – 23 урока и 13 мероприятий, всего – 36

Заместитель директора по УВР – 63 урока и 9 мероприятий, всего – 72

Заместитель директора по ВР – 8 уроков и 55 мероприятий, всего – 63

 Общее количество посещённых уроков, занятий и мероприятий руководителями

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составлялась и складывалась в отдельную накопительную папку «Внутришкольный контроль.

Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности 4,9 классов к МОДО .

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней;

 Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения «Bilim klass» на начало учебного года и по итогам каждой четверти.Заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

 По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО,

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий, в том числе проведение олимпиады школьников на уровне школы, района, области. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия, школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали. Вся необходимая документация заполнялась в срок.

По направлению «работа с учащимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихсяпа по замечаниям проводились индивидуальные беседы .

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность

**Успеваемость учащихся по итогам года:**

2-11 классы всего: 123 ученика.

Учащихся

Учащиеся, обучающиеся на "5"-20 учеников

Учащиеся, обучающиеся на "4" и "5": 61 ученик.

-Регулярно проводились мониторинговые исследования для оценки соответствия образовательного процесса требованиям ГОСО.

Высокий процент отличников свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива и мотивации учащихся.

Система мониторинга посещаемости и индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися позволяет своевременно выявлять и решать проблемы в обучении.

**Выводы:**

Внутришкольный контроль в 2024/2025 учебном году проводился систематически и охватывал все основные направления образовательной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности работы школы по реализации образовательных программ и повышению качества образования. Однако, необходимо провести более глубокий анализ отдельных аспектов для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

**По итогам внутришкольного контроля были даны следующие рекомендации:**

Углубленный анализ: Провести более детальный анализ причин слабоуспевающих отдельных учащихся и эффективности индивидуальных планов работы.

-Повышение мотивации: Разработать и внедрить меры по повышению мотивации учащихся к обучению, направленные на достижение максимальных результатов.

-Совершенствование форм контроля: Проанализировать и оптимизировать формы контроля, используемые в рамках промежуточной аттестации, с целью повышения их эффективности и объективности.

-Работа с родителями: Усилить взаимодействие с родителями учащихся из группы риска, привлекать их к решению проблем, связанных с посещаемостью и успеваемостью.

-Методическая поддержка: Организовать методическую поддержку учителей в вопросах применения современных образовательных технологий и индивидуализации обучения.

**Результаты анализа ВШК были представлены и обсуждены на заседаниях педагогического и методического советов.**

**На основании обсуждения были приняты решения**,направленные на:

корректировку рабочих программ и КТП с учетом результатов мониторинговых исследований.

-Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимся с низкой мотивацией.

-Повышение квалификации учителей в вопросах использования современных образовательных технологий.

Данные решения зафиксированы в протоколах заседаний педсовета и методсовета.

**Педсовет:**

Тема: Об итогах внутришкольного контроля по анализу успеваемости за 2024/2025 учебный год и задачах на новый учебный год.

**Решения:**

Признать работу педагогического коллектива по повышению успеваемости учащихся удовлетворительной.

-Разработать план мероприятий по улучшению работы с одаренными детьми на 2025/2026 учебный год (ответственный: заместитель директора по УВР, срок: до 15 сентября 2025 года).

-Провести семинар-практикум для учителей-предметников по теме "Современные методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении" (ответственный: руководитель ШМО, срок: октябрь 2025 года).

-Заместителю директора по ВР усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися.

-Администрации школы включить в план повышения квалификации учителей курсы по использованию современных образовательных технологий (указать конкретные темы и сроки, например: "Использование интерактивных досок в образовательном процессе" - ноябрь 2025 года).

**Методсовет:**

Тема: Анализ результатов мониторинговых исследований качества обученности учащихся и определение направлений методической работы на 2025/2026 учебный год.

**Решения:**

-Руководителям МО проанализировать результаты мониторинговых исследований по своим предметам и разработать рекомендации по коррекции рабочих программ и КТП (срок: до 30 августа 2025 года).

-Провести серию открытых уроков с использованием эффективных образовательных технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся (график открытых уроков согласовать с администрацией школы, срок: в течение учебного года).

-Организовать взаимопосещение уроков учителями с целью обмена опытом и изучения лучших практик (график взаимопосещений согласовать с администрацией школы, срок: в течение учебного года).

-Рекомендовать учителям-предметникам использовать дифференцированный подход при организации учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и уровня подготовки.

-Подготовить методические рекомендации для учителей по организации работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе (ответственный: психолог, срок: до 15 октября 2025 года).

-Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

**7.Анализ СОР и СОЧ**

КГУ «Озерная основная средняя школа отдела образования Костанайского района» УОАКО

Тема контроля: Оценивание учебных достижений обучающихся

Цель контроля: Своевременность заполнения суммативных работ Вид контроля: общий по предметам

Оценивание учебных достижений обучающихся заполняли в электронном журнале «Билим классе». Во 2-9-х классах проводились суммативная работа по изученным разделам (далее - СОР) и 1 суммативная работа за четверть

(далее - СОЧ) по предметам, по которым предусмотрено оценивание согласно приказа

Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Учебные предметы, по которым проводятся СОР и СОЧ определялись в соответствии с рабочим учебным планом школы по утвержденному графику. Оценивание в 1-м классе не проводится.

Педагоги самостоятельно определяют периодичность выставления баллов за учебные достижения обучающихся с учетом выполненных объемов работ, учебных заданий. При выведении итоговой оценки в электронном журнале количество баллов расчитывается в следующем соотношении: СОР и ФО – 50%, СОЧ — 50% .

В период проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) - учитель выставляет результаты учебных заданий в этот день. Это связано с тем, что СОР проводится в течение 20 минут урока, а остальное время урока проходит в стандартном формате.

В период проведения суммативного оценивания за четверть (СОч) - учитель оставляет Работу на уроке ФО. Если есть отсутствующие, выставляются отметки о посещаемости. Работа на уроке не меняется и новая не добавляется, это связано с тем, что Работа на уроке ФО является универсальной, а добавление другой Работы отразится только на Странице урока, в журнале изменений не будет. Вопрос решается в частном порядке, данный пункт является рекомендацией.

Согласно правилам, в один день можно проводить не более трех СОЧ с учетом уровня сложности учебных предметов

В начале учебного года утверждили графики проведения сумативных работ, соответственно, должны определяться сроки проведения СОР и СОЧ. При этом проведение суммативного оценивания за четверть допускается не более трех в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. Также они не проводятся в последний день завершения четверти.

При этом педагоги школы:

1) руководствовались требованиями по проведению суммативного оценивания в соответствии с Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317.

2) указывали конкретную дату предоставления суммативной работы.

Педагоги разрабатывали задания суммативных работ (далее — СОР, СОЧ) в соответствии с учебной программой по содержанию изученного учебного материала четверти, полугодия. Педагоги составляли задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ

При проведении СОР педагоги:

1. Определяли разделы/сквозные темы, по которым проводились СОРы.
2. Проверяли соответствие выбранного учебного материала пройденным темам раздела/сквозных тем по учебной программе. Не допускали включение заданий в СОР по неизученным целям обучения.
3. Педагог составляли учебные задания СОР, рассчитанные на выполнение обучающимися в течении определенного времени.
4. Разрабатывали критерии оценивания учебных достижений обучающихся.
5. Включали учебные задания для развития функциональных навыков у обучающихся.
6. Предусматривали возможности предупреждения случаев списывания ответов
7. Соблюдали использование измеримых критериев в баллах в соответствии с приказом МОН РК №125 (тах балл за СОР —от 7 до 15 баллов в 1-4-х классах, от 7 до 20 баллов в 5-9-x классах).
8. Проверяли выполненные учениками суммативные работы.
9. Выставляли баллы в электронный журнал.
10. Предоставляли обучающимся, родителям или законным представителям ребенка расширенный комментарий в бумажном формате При проведении СОЧ педагоги:
11. составляли задания суммативной работы за четверть на основе технической спецификации СОЧ. На выполнение СОЧ отводилось не более 40 минут;
12. составляли критерии оценивания учебных достижений обучающихся на основе технической спецификации СОЧ;

З) использовали схему выставления баллов в соответствии с технической спецификацией.

1. проверяли выполненные учениками суммативные работы за четвертую четверть.
2. выставляли баллы в электронный журнал .
3. предоставляли обучающимся, родителям или законным представителям ребенка расширенный комментарий в бумажном формате.

 При анализе СОР и СОЧ учителя учитывают процент выполнения заданий по уровням , что соответствуют бальной системе высокий (В): 85-100; средний (С): 40-84; низкий (Н): 0-39. Учителя в анализах СОР и СОЧ заполняли перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий. Конкретно указывают причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. При информировании результатов СОР и СОЧ учителя планируют коррекционную работу по заданиям в которых были затруднения.

Согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с учетом внесенных изменений и дополнений приказом МОН РК № 494 от 25.09.2018 года) в конце полугодия и учебного года по предметам «Музыка», «Художественный труд», «Физическая культура»,[[1]](#footnote-1) были выставлены «зачет» («незачет»).

В соответствии с пунктом 15 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 09.02.2018 № 47 по предметам «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура» суммативное оценивание не проводится .

**Выводы:**

* Анализ СОР/СОЧ заполняется систематически всеми учителями предметниками;
* Анализ результатов СОР/СОЧ учителями проведено в соответствии с критериями;
* Образовательная программа (цели СОР/СОЧ) по всем учебным предметам за 2024-2024 учебного года выполнено;
* Количество часов СОР/СОЧ по плану и фактически у учителей не расходятся с запланированными;
* Анализ выполнения образовательных программ (цели СОР/СОЧ) показал, что анализы СОР/СОЧ по всем учебным предметам где идет оценочная система в системе «Bilim klass», выполнены в полном объеме.

**Управленческое решение:**

1.Следовать правилам проверки СОР и СОР соответственно дескрипторам конкретно данным

2. Использовать различные форматы заданий (тесты, эссе, практические работы, устные ответы и т.д.), чтобы оценить разные аспекты обучения.

3. Анализировать результаты СОР и СОЧ , чтобы выявить сильные и слабые стороны преподавания и обучения ,использовать результаты анализа для корректировки учебного процесса.

**8.Анализ промежуточной ,итоговой аттестации**

**Промежуточная аттестация 5-8 классов**

 В соответствии с подпунктом 38 статьи 5 Закона Республики Казахстан «»Об образовании» и Государственными стандартами общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года№348 и на основании приказа Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся организаций среднего образования» в 2024-2025 учебном году в 5- 8, 10 классах была проведена промежуточная аттестация по предметам казахский язык, казахский язык и литература. Сроки проведения промежуточной аттестации с 27 мая по 30 мая 2025 года по казахскому языку в классах с казахским языком обучения и по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения. По решению педагогического совета протокол № 6 от 22 мая 2025 года к промежуточной аттестации допущено 56 учащихся 5-8 классов.

**Результаты промежуточной аттестации 5-8 классы с государственным языком обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество уч-ся** | **Из них сдали**  |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 | 8 | 0 | 0 | 5 | 3 |
| 6 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 |
| 7 | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 |
| 8 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| Всего | 29 | 0 | 5 | 19 | 5 |

**Результаты промежуточной аттестации 5-8 классы с русским языком обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество уч-ся** | **Из них сдали** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 |
| 6 | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 |
| 7 | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Всего | 27 | 0 | 6 | 14 | 7 |

По итогам промежуточной аттестации 5-8 классы сдали всего -56 учащихся

Учащиеся 5-8 класса промежуточную аттестацию прошли успешно, подтвердив годовые оценки по предмету «Казахский язык и литература»

**Аттестация учащихся 9 классов**

В 2024 году итоговая аттестация по основным образовательным программам основного среднего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего образования. Выпускникам 9-х классов необходимо было сдать 4 экзамена по следующим учебным предметам: письменный экзамен по математике (алгебре): казахскому языку (эссе); письменный экзамен по русскому языку; экзамен по предметам по выбору обучающегося. Учащиеся 9 выбрали «Биология» - 4 ученика и «История Казахстана» 4 ученика.

Уч-ся 9 «Б» класса сдавали по следующим учебным предметам: письменный экзамен по математике (алгебре): русскому языку (эссе); экзамен по выбору учащиеся 9 «Б» класса выбрали «История Казахстана» - 6 ученика и письменный экзамен по казахскому языку;.

К итоговой аттестации были допущены 14учеников (протокол № 6 от 22 мая 2025 года)

 Результаты итоговой аттестации 9 «А» класса с гос.языком обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып Класс  | Барлық оқушыларВсего учащихся  | Тапсырғандар Сдавали  | Пән Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | ҮлгіріміУспеваемость% | Сапасы Качество% |
| 9 «А» класс | 8 | 8 | Алгебра | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 62,5 |
| 9 «А» класс | 8 | 8 | Қазақ тілі | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 75 |
| 9 «А» класс | 8 | 4 | Биология | 3 | 1 | 3 | 0 | 100 | 100 |
| 9 «А» класс | 8 | 4 | История Казахстана | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| 9 «А» класс | 8 | 8 | Русский язык и литература | 2 | 5 | 1 | 0, | 100 | 87,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып Класс  | Барлық оқушыларВсего учащихся  | Тапсырғандар Сдавали  | Пән Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Үлгеремі Успевае-мость % | Сапасы Качество% |
| 9 «Б» класс | 6 | 6 | Алгебра | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33,3 |
| 9 «Б» класс | 6 | 6 | Русский язык | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33,3 |
| 9 «Б» класс | 6 | 6 | История Казахстана | 1 | 4 | 1 | 0 | 100 | 83,3 |
| 9 «Б» класс | 6 | 6 | Казахский язык и литература | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33,3 |

**9.Материалы детей с особыми образовательными потребностями (ООП)**

1. Утвержденный список детей с ООП-ссылка на список<https://cscan.co/9KdboQ7tdM?openbylink=0>
2. Утверденный список детей обучающихся на дому- **обучающихся на дому -нет**

**Анализ психологической работы с учащимися ООП и обучающихся**

 Воспитанников с ООП в мини –центре «Қарлығаш» на 2024-2025 учебный год нет.

 КГУ «Озерная основная средняя школа» на начало 2024-2025 учебного года инклюзивным

 образованием были охвачены 14учащихся с ООП. По общеобразовательной адаптированной

программе – 14 уч-ся;

Вся работа с детьми ООП осуществляется по следующим направлениям:
1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3) Работа психологической службы с родителями (законными представителями)детей с особыми образовательными потребностями.
4) Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными
потребностями.

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Педагогом-психологом используются методы психологической реабилитации и различные методики, проводятся беседы с учеником, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения.
 Организована работа с родителями. Педагог -психолог знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На
каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям. Консультативно-профилактическая работа с родителями строится на идее сотрудничества и установления гармоничных взаимоотношений, целью которогоявляется создание благоприятных условий для личностного развития ребенка , оказание комплексной социально-психологической помощи родителям, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

 По результатам обследования детей с ООП специалистами службы совместно с учителями- предметниками были адаптированы учебные программы, планы к различным категориям учащихся с особыми образовательными потребностями.

 Учителями – предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП ,где имеются графики консультаций для родителей, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

На основании заключения в ПМПК и заявления родителей, учащиеся на индивидуальное обучение на дому не осуществлялось

Одним их наиболее важных факторов, определяющих успех обучения детей с ООП, является наличие профессиональной компетенции педагога в области инклюзивного образования. Формирование компетентности педагога происходит в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться в условиях программы повышения квалификации и участия педагогов школы в семинарах, вебинарах. Программы повышения квалификации предусматривают ознакомление слушателей с новейшими достижениями в области образования, педагогики, психологии по реализации инклюзивной практики в образовательном процессе современной школы.

**Достижения детей с ООП за 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс  | ФИ уч-ся | Название конкурса | Уровень | место | Педагог руководитель |
| 1 | 3 «В» | Артюшина Виолета | Среди девушек по тоғызқұмалақ в программе региональных отборочных национальных игр «Жұлдызай-2025» | Областной | 1 место | Есмаганбетов А.С |
| 2 | 6 «Б» | Тебеньков Артемий | Среди юношей по тоғызқұмалақ в программе региональных отборочных национальных игр «Жұлдызай-2025» | Областной | 2 место | Есмаганбетов А.С |
| 3 | 3 «В» | Розовик Дмитрий | Среди юношей по тоғызқұмалақ в программе региональных отборочных национальных игр «Жұлдызай-2025» | Областной | 3 место | Есмаганбетов А.С |
| 4 | 5 «Б» | Синельников Дмитрий | Среди юношей по тоғызқұмалақ в программе региональных отборочных национальных игр «Жұлдызай-2025» | Областной | 1 место | Есмаганбетов А.С |
| 5 | 6 «Б» | Вельченко Камилла  | «Жетістікке сәтті қадам» атты білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың зерттеу жұмытарының республикалық деңгейдегісайысына қатықаны үшін  | Республи-канский | 3 место | Болатхан Н |
| 6 | 6 «Б» | **Тебеньков Артемий**  | «Жетістікке сәтті қадам» атты білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың зерттеу жұмытарыныңреспубликалық деңгейдегісайысына қатықаны үшін «Туған өлкемізбен танысайық» секцияының жеңімпазы  | Республи-канский | 3 место | Болатхан Н |
| 7 | 6 «Б» | Вельченко К.Тебеньков А. | Областной конкурс исследовательских работ школьников с образовательными потребностями «Жетістікке сәтті қадам-Шаг к успеху в секции "Познаем родной край» | областной | 1 место | Болатхан Нуржан |
| 8 | 6 «Б» | Вельченко Камила | Районный конкурс исследовательских работ школьников с образовательными потребностями «Жетістікке сәтті қадам-Шаг к успеху в секции "Познаем родной край» | районный | 1 место | Болатхан Нуржан |

Анализ достижений учащихся с ООП за 2024-2025 учебный год

Успехи учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в различных конкурсах и соревнованиях в течение 2024-2025 учебного года.

Основные выводы:

Активное участие: Учащиеся с ООП принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, от районного до республиканского. Это свидетельствует о создании в школе благоприятной среды для раскрытия потенциала и развития талантов этих детей.

Разнообразие направлений: Достижения учащихся охватывают разные направления, включая интеллектуальные (исследовательские работы) и спортивные (тогызкумалак). Это говорит о комплексном подходе к развитию детей с ООП и учете их индивидуальных интересов и способностей.

Высокий уровень достижений: Учащиеся занимают призовые места на конкурсах и соревнованиях различного уровня, включая республиканский. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки детей и эффективности работы педагогов.

Успехи в национальных играх: Достижения в тогызкумалак (1, 2 и 3 места на областном уровне) говорят о сохранении и популяризации национальных традиций и игр среди детей с ООП.

Исследовательская деятельность: Успешное участие в конкурсах исследовательских работ (1 место на областном и районном уровнях, 3 места на республиканском уровне) свидетельствует о развитии у учащихся навыков исследовательской деятельности, критического мышления и самостоятельной работы.

Роль педагога-руководителя: Значительная роль педагогов-руководителей (Есмаганбетов А.С. и Болатхан Н.) в подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям.

Конкретные достижения:

Артюшина Виолета (3 «В»): 1 место на областном уровне по тогызкумалак.

Тебеньков Артемий (6 «Б»): 2 место на областном уровне по тогызкумалак, 3 место на республиканском конкурсе исследовательских работ.

Розовик Дмитрий (3 «В»): 3 место на областном уровне по тогызкумалак.

Синельников Дмитрий (5 «Б»): 1 место на областном уровне по тогызкумалак.

Вельченко Камилла (6 «Б»): 3 место на республиканском конкурсе исследовательских работ, 1 место на областном и районном конкурсах исследовательских работ (совместно с Тебеньковым А.).

Рекомендации:

Поддержка и развитие успешных практик: Продолжать поддерживать и развивать успешные практики работы с учащимися с ООП, направленные на выявление и развитие их талантов и способностей.

Расширение спектра конкурсов и соревнований: Расширять спектр конкурсов и соревнований, в которых участвуют дети с ООП, включая творческие конкурсы, олимпиады по учебным предметам и другие мероприятия.

Повышение квалификации педагогов: Продолжать работу по повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ООП, в области инклюзивного образования и развития творческих способностей.

Развитие материально-технической базы: Обеспечить доступность необходимого оборудования и материалов для организации занятий и подготовки к конкурсам и соревнованиям.

Взаимодействие с родителями: Активно взаимодействовать с родителями учащихся с ООП, вовлекать их в образовательный процесс и оказывать им необходимую поддержку.

Трансляция опыта: Организовать обмен опытом между педагогами, работающими с детьми с ООП, в рамках школы и на уровне района/области.

Общее заключение:

Достижения учащихся с ООП в 2024-2025 учебном году свидетельствуют об эффективности работы школы по созданию инклюзивной образовательной среды и обеспечению равных возможностей для развития всех детей. Необходимо продолжать работу в этом направлении, используя полученный опыт и внедряя новые подходы и технологии.

**Достижения учащихся с ООП-** ссылка

<https://drive.google.com/file/d/1x0Pl57n9eFw_-HJa9WXLDows3uYYaFdm/view?usp=sharing>

**10.Охват дополнительным образованием-кружки ,секции.**

 Занятия в кружках и секциях служат прежде всего обогащению, углублению знаний и познавательных умений, получаемых школьниками на уроках, способствуют формированию глубокого познавательного интереса к тем или иным областям знания, помогают в деле профессиональной ориентации школьников. Они организуются, как правило, начиная с 1-го класса; занятия ведутся по планам, планы и характер работы определяются руководителями кружков.

В Озерной основной средней школе функционируют различные кружки по интересам и спортивные секции на бесплатной и платной основе. Составлен и утвержден директором график работы кружков и секций, учащиеся и их родители могут получить полную информацию о дополнительном образовании в школе. Необходимо отметить активность кружковцев во всех школьных и городских мероприятиях.

Особое внимание учеников привлекают такие спортивные секции как «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Лыжные гонки», «Шахматы». С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом и формирования здорового образа жизни в школе проводятся занятия спортивных секций. Секции проводятся на базе спортивного зала. Команды школы неоднократно занимали призовые места в различных спортивных соревнованиях района, и города.

 Кружки по национальным играм как «Тоғызқұмалақ», «Асық ату» Одной из древних национальных игр является игра «Тоғызқұмалақ».Тогызкумалак - это настольная игра на доске на логику и смекалку.Игра также способствует развитию математического мышления.Руководитель Абильдина А.К. Дети принимали активное участие в районных соревнованиях.

руководитель Ислам Ардабек.Игра “Дебаты” - это признанная во Кружок «Дебаты», всем мире технология, подразумевающая использование комплекса различных методик и методических приемов при подготовке, проведении и анализе игры. Данная технология позволяет развивать коммуникативные способности и формировать разнообразные навыки, необходимые для ведения диалога, дискуссии. Есть призовые места в районном турнире.

Театральный кружок, руководитель кружка Досбергенова Б.Б. Театральный кружок начал свою работу в 2023-2024 учебном году. Основной состав кружка входят учащихся начальных классов. Дети только начинают играть. В будущем планируем принимать участие в районных и областных театральных творческих конкурсах

Кружок «Эколог-биолог», руководитель кружка Кенжебаева Н.Б. По данному кружку руководитель проводит различные мероприятия, проводит экскурсии. Дети участвуют в викторинах. В 2023-2024 году принимали участие в районном конкурсе проекта «ProEko» и заняли второе призовое место в номинации «Үздік экологиялық бастама».

В школе действует кружок дополнительного образования ГУ «Дом детского творчества отдела образования акимата Костанайского района»«Калорит-Арт».Руководитель Ославский В.Д. Дети с удовольствием посещают этот кружок. Участники кружка принимают участие во многих городских, республиканских конкурсах. Являются призерами районных, областных и республиканских конкурсов.

Учащиеся школы посещают танцевальный кружок и участвуют в танцевальных конкурсах в танцевальный коллектив «Багым» на Международном многожанровом конкурсе «Вспышка Талантов»,заняли 1 место за казахский танец .

На республиканском конкурсе «Импульс» ,участницы танцевального коллектива заняли 2 место.

Ежегодно количество учащихся, занимающихся в организациях дополнительного образования растет. С целью формирования у школьников духовно-нравственных ценностей и привлечения их к активному здоровому образу жизни систематически проводится работа как с детьми так и с родителями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс  | ФИ уч-ся | Название конкурса | Уровень | Место | Руководители  |
| 1 | 9 «А» | Мырзағазы Ұлан | «Қазақ күресі» | районный | 1 место  | Мейрамбек Еламан |
| 2 | 5 «А»6 «А» | Ардаубай ГүлсаяАсылбай Асылы | В районных соревнованиях по « Бес асык »  | районный | 2 место | Абильдина Акмарал Канатовна  |
| 3 | 7 «А» | Салыкова НазымТолеуиш Баян | «Ұрпақтар бірлігі: балалар, ата-аналар, және педагогтар арасында диалог» областной турнир | областной | 2 место | Ислам Ардабек |
| 4 | 3 «А» | Шапрашева Сезім | Международный многожанровый конкурс «Вспышка Талантов» | областной | 1 место | Бутанов К.К. |
| 5 | 3 «А» | Шапрашева Сезім | Республиканский хореографический конкурс «Импульс» | областной | 2 место | Бутанов К.К |
| 6 | 9 «А»9 «А»8 «А»8 «А»7 «А»5 «Б» | Набиев МақсатКелден БекарысАрдаубай НұрсұлтанҚали СұлтанӘділбек ДаниярНұх Әлихан | « Даму бала» Нурали мектебі командный мини футбол | районный | 1 место | Мейрамбек Еламан |
| 7 | 7 «А»6 «А»6 «А»5 «А»5 «А»6 «А» | Келден АзатБердібек ХасанБейбіт БектұрсынСалыков ДиасПарасат ДарынСабиржан Алихан | «Даму бала» Нурали мектебі командный мини футбол | районный | 2 место | Мейрамбек Еламан |
| 8 | 3 «А»3 «А»5 «А»4 «А»4 «А»4 «А» | Ардаубай НұртасӘділбек АйдарКірісханұлы МарғұланБаясқали АсылбекКірісханұлы Рамазан | «Даму бала» Нурали мектебі командный мини футбол | районный | 2 место | Мейрамбек Еламан |
| 9 | 3 «А»3 «А»4 «А» | Ардаубай НұртасӘділбек АйдарКірісханұлы Марғұлан | «Даму бала» Нурали мектебі командный мини футбол | областной | 2 место | Мейрамбек Еламан |

**Достижения учащихся кружков и секции**

**Ссылка достижения учащихся кружков и секции**

<https://drive.google.com/file/d/1FMSxFoNsFrPyApg7DumLav2c43Y9vmlC/view?usp=sharing>

**11.Прохождение курсов ,результаты УМС (районный,областной)**

**Список учителей прошедшие курсы повышения квалификации**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема курсов | Дата |
| 1. | Кенжебаева Назыгул Балтабековна  | «Биология сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру» (40 часов) | 18.11-22.11.2024 г |
| Онлайн курс базового уровня по предмету биология (80 часов) | 26.08-18.10.2024 г. |
| «Биология сабақтарында ғылыми-жаратылыстану сауаттылығын дамыту» (80 часов) | 07.04.-18.04.2025 |
| 2. | Абильдина Акмарал Канатовна | «Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры» 80 часов | 16.09.-27.09.2024 |
| 3. | Абдилдина Гулшат Кенеспаевна | «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру» (40 сағат) | 11.11-15.11.2024 г. |
| 4. | Бейбиткызы Гулдари | «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру» (40 сағат) | 11.11-15.11.2024 г. |
| 5.. | Ермекова Динара Канатовна | «Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии (80 часов) | 21.04-02.05.2025 |
| Онлайн курс базового уровня по предметам биологии (80 часов) | 05.01.-01.02.2025 |
| 6. | Нурсеитова Жумабике Сеилгазымовна  | «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру» (40 сағат) | 11.11-15.11.2024 г. |
| Менеджмент качества образования в школе:от стратегии к практике (24 часов) | 25.09-27.09.2024 г |
| 7. | Есмаганбетова Гульмира Абильтаевна  | «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики» (40 часов) | 18.11-22.11.2024 г. |
| 8. | Болатхан Нуржан  | «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру» (40 сағат) | 11.11-15.11.2024 г. |
| 9. | Буранбаева Айша Азаматовна | Онлайн курс базового уровня по предметам начальных классов (80 часов) | 05.01.-01.02.2025 |
| 10. | Шулгубаева Асель Талгатовна | Онлайн курс базового уровня по предметам начальных классов (80 часов) | 05.01.-01.02.2025 |
| 11. | Толагай Еркебек  | «Математика сабағында білім алушылардың функциональдық сауаттылығын қалыптастыру»(40 сағат ) | 18.11-22.11.2024 г. |
| 12. | Шынуар Зандан  | «Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функциональдық сауаттылығын қалыптастыру» (40 сағат ) | 30.10-02.. 11. 2024 г. |
| 13. | Алиманова Асылтас Танатхановна | «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка» (40 часов) | 18.11-22.11.2024 г. |
| 14. | Жусупбеков Балғымбек Курмашевич  | «Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функциональдық сауаттылығын қалыптастыру» (40 сағат ) | 30.10-02..11. 2024 г. |
| «Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық курс» (80 сағат ) | 12.08.-11.10. 2024 |
| 15. | Желкишенов Адиль Серикович  | «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории (40 часов) | 11.11-15.11.2024 г. |
| 16.  | Майер Ирина Николаевна  | Онлайн курс базового уровня по начальному классу (80 часов) | 12.08.-11.10. 2024 |
| 17. | Султангалиева Жулдызай Куанышовна  | «Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функциональдық сауаттылығын қалыптастыру» (40 сағат) | 30.10-02.11 .2024 г. |
| «Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық курс» (80 сағат ) | 30.10-02.11 .2024 г. |
| 18. | Сугакова Ольга Борисовна  | «Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах » (40 часов) | 30.10-02.11 .2024 г. |
| 19. | Елагина О.В | Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы (40 часов) | 25.11-29.11.2024 г. |
| 20. | Логинова Н.А | Онлайн курс базового уровня по предмету математика (80 часов) | 26.08-18.10.2024 г. |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики (40 часов) | 25.11-29.11.2024 г. |
| 21. | Болатхан Н | Онлайн курс базового уровня по предмету казахский язык и литература (80 часов) | 12.08.-04.10.2024 г. |
| «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру» (40 сағат) | 11.11-15.11.2024 г. |
| 22. | Шкатула С.А | Онлайн курс базового уровня по предметам начальных классов (80 часов) | 12.08.-11.10.2024 г |
| 23. | Кубеева Ж.Б | Менеджмент качества образования в школе:от стратегии к практике (24 часов) | 25.09-27.09.2024 г |
| 24 | Жумагужина А.Б. | Музыка пәнінің мазмұны арқылы ұлттық құндылықтады интеграциялау | 02.06-13.06.2025 г. |

 Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий. По факту на данный период прошли курсы квалификации **-** педагогов, что составляет 88,8 % от планового годового планирования.

Данные по прохождению курсов обновляются в электронной системе НОБД

**Результаты УМС (районный, областной)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **ФИО педагога**  | **Уровень**  | **Решение ЭК** |
| **1** | «Ғаламдық жылыну және оның биологиялық салдары» | Кенжебаева Н.Б. | районный | одобрено |
| **2** | «Физика сабақтарында STEM элементтерін қолдану» | Есмаганбетова Г.А. | районный | отправлено на доработку |
| **3** | «Даналық көзі» | Нурсеитова Ж.С. | районный | отправлено на доработку |
| **4** | «Жыл мезгілдері» | Досбергенова Б.Б. | районный | отправлено на доработку |
| **5** | «Оқу сауаттылық» | Султангалиева Ж.К. | районныйобластной | одобрено район.одобрено область |
| **6** | «Қазақ тілі –ерекше әлем»  | Болатхан Н. | районный | одобрено |

 За 2024-2025 учебный год было представлено на рассмотрение 6 авторских работ и вынесены следующие решения: Работа Кенжебаевой Н.Б. на тему «Ғаламдық жылыну және оның биологиялық салдары» была одобрена на районном уровне. Работа Есмаганбетовой Г.А. на тему «Физика сабақтарында STEM элементтерін қолдану» была отправлена на доработку на районном уровне. Работа Нурсеитовой Ж.С. на тему «Даналық көзі» была отправлена на доработку на районном уровне. Работа Досбергеновой Б.Б. на тему «Жыл мезгілдері» была отправлена на доработку на районном уровне. Работа Султангалиевой Ж.К. на тему «Оқу сауаттылық» была одобрена как на районном, так и на областном уровнях. Работа Болатхан Н. на тему «Қазақ тілі –ерекше әлем» была одобрена на районном уровне.Рассмотрение авторских работ продолжилось обсуждением перспектив дальнейшего развития научно-исследовательской деятельности в регионе. Было отмечено, что работы, получившие одобрение на районном уровне, демонстрируют высокий уровень подготовки и актуальность выбранных тем. Авторская работа Султангалиевой Ж.К., одобрение на районном, на областном уровнях.

 .В отношении работ, отправленных на доработку, комиссия выразила надежду на то, что авторы учтут замечания и рекомендации, чтобы представить усовершенствованные версии, соответствующие высоким стандартам качества. Подчеркивалась важность тщательного анализа предметной области, четкости формулировок и логической структуры изложения материала.

1. [↑](#footnote-ref-1)